

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2014-2015

Pe parcursul anului școlar 2014-2015, întreaga activitate a Școlii Gimnaziale nr.1 Măcin s-a desfășurat conform programului managerial prezentat și aprobat de Consiliul profesoral la începutul anului școlar, activitate care a vizat :

a. Managementul organizațional:

- Repartizarea optimă a spațiului de școlarizare, stabilirea sălilor de clasă;
- Repartizarea învățătorilor/diriginților pe clase ;
- Realizarea programului de funcționare a școlii în două schimburi: clasele de învățământ primar, de dimineață și cursul gimnazial, curs de zi, în program de după-amiază.

b. Stabilirea și organizarea factorilor care coordonează desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ:

- Stabilirea membrilor Consiliului de administrație, a comisiei de calitate, a șefilor de catedră/comisii metodice și pe probleme;
- Stabilirea programului de activitate la nivelul comisiilor metodice;
- Implicarea metodiștilor și a responsabililor de comisii metodice în monitorizarea activității cadrelor didactice, prin asistențe la ore.

c. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin:

- Proiectarea riguroasă a activității didactice.
- Monitorizarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ din perspectiva realizării unui învățământ centrat pe elev, prin folosirea metodelor activ participative, integrarea experimentului în lecție, implementarea programului AEL la toate disciplinele care dispun de softuri educaționale.

d. Educația prin activități extrașcolare eficiente și atractive într-o strânsă colaborare și consultare cu Consiliul elevilor pe clase.

e. Consolidarea bazei materiale, modernizarea ei, amenajarea și punerea în stare de funcționare a cabinetelor și laboratoarelor, păstrarea bazei materiale a școlii, asigurarea resurselor financiare necesare.

f. Pe linia orientării și consilierii profesionale, s-au avut în vedere:

- Dezvoltarea serviciilor de OSP.
- Corelarea ofertei Școlii Gimnaziale nr.1 Măcin cu nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale.
- Creșterea gradului de cuprindere a elevilor în educație printr-o ofertă educațională optimă și o bună gestionare a imaginii școlii.

g. Dezvoltarea de proiecte, programe, parteneriate și colaborări, menite să conducă la:

- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social.
- Inițierea și promovarea unor programe educative complexe la nivel local, național și internațional.

Planul de școlarizare aferent anului școlar 2014-2015 a fost realizat parțial, prin aceea că ne-am propus funcționarea a 2 clase pregătitoare , realizându-se numai o clasă datorită scăderii drastice a numărului de copii de vârstă școlară din sectorul recenzat .

Se impun pe viitor acțiuni sistematice de popularizare a ofertei educaționale și a imaginii școlii pentru atragerea în continuare a copiilor spre unitatea noastră școlară prin:

- organizarea Zilei Porților Deschise cu concursul întregului personal;
- vizite la grădinițele și școlile gimnaziale din Zona Măcin(învățători, profesori), pentru popularizarea claselor din învățământul primar și gimnazial din unitatea noastră școlară.

- realizarea unor programe cultural-educative și de promovare a imaginii școlii în unitate, dar și în instituții din afara școlii, inclusiv în grădinițe și cămine din imediata apropiere;
- conducerea școlii va promova în presa locală și pe site-ul propriu realizările școlii, performanțele elevilor și oportunitățile ce se creează prin continuarea studiilor în cadrul aceleiași unități de învățământ.

PLANURI CADRU. MANUALE ȘCOLARE.

Curriculum-ul diferențiat s-a adresat elevilor cu parcurgeri individuale de învățare mai lentă, pentru care numărul de ore alocat prin trunchiul comun este insuficient.

Curriculum-ul la decizia școlii a fost orientat în principal spre ariile curriculare din profilul clasei. Curriculum elaborat în școală ca disciplină nouă, a cuprins disciplinele din cultura generală cu toate programele aprobate de inspectorii de specialitate din cadrul ISJ Tulcea.

S-au pus la dispoziția comisiilor metodice programele școlare valabile pentru fiecare obiect de studiu, realizându-se o planificare anuală și semestrială a materiei, ținându-se seama de recomandările primite la cercurile pedagogice pe discipline, care au fost vizate de șefii de catedră și de directorul școlii.

Manualele școlare s-au asigurat gratuit pentru clasele I-IV și pentru clasele V-VIII, cu mici excepții la limbile străine.

I. Analiza instituțională a școlii

În anul școlar 2014-2015, colectivul de cadre didactice din școala noastră și-a propus ca întreaga sa activitate să fie marcată de competență, calitate și seriozitate, pentru realizarea idealului educațional care constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative.

Conștientizând faptul ca îmbunătățirea calității educației este un proces continuu care presupune evaluare, analiză și acțiune colectivă din partea furnizorilor de educație, bazată pe selectarea și adaptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea celor mai relevante standarde de referință, ISJ Tulcea și-a propus o serie de acțiuni în cadrul programelor și proiectelor naționale, menite să compatibilizeze învățământul măcinean cu exigentele unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor.

Cadrul legislativ: Legi, Ordine, Ordonanțe de Urgență și Ordonanțe ale Guvernului:

Scoala Gimnazială nr.1 Macin și-a desfășurat activitatea potrivit următoarelor legi, regulamente și metodologii de bază, ca :

a) Documente/legi de interes general:

- Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMECS nr. 5115 din 15.12.2014,
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87 / 2006;
- O.M.E.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.T.S. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.
- Ordine, metodologii, note, precizări emise de M.E.C.S.

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale publicată în Monitorul Oficial nr. 0018 din 10 Ianuarie 2011
- b) Documente specifice.
- c) Regulamentul de organizare și funcționare a unităților școlare din învățământul preuniversitar;
- H.G. 21/ 2007 privind standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
 - Regulamentul de ordine interioară.
- d) Documente manageriale concepute la nivelul Școlii Gimnaziale nr.1 Macin:
- Planul managerial
 - Proiectul de Dezvoltare Instituțională
 - Rapoarte de analiză specifice

Obiectivele strategice urmărite de-a lungul semestrului I al anului școlar 2014-2015 s-au putut concretiza în următoarele aspecte:

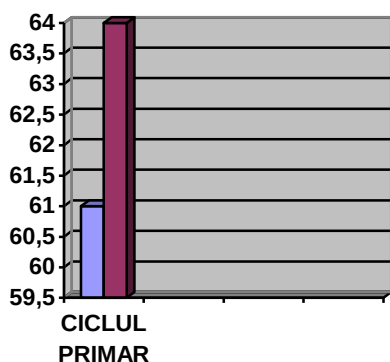
- Sistem de învățământ compatibil cu normele UE
- Asigurarea condițiilor de studiu;
- Șanse egale la educație corespunzătoare;
- Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor;
- Asigurarea profesionalizării înalt calitative;
- Realizarea unui climat socio-profesional afectiv optim;
- Implicarea școlii în acțiuni de cooperare.

Activitățile prioritare pentru anii următori ar trebui să reprezinte pași importanți spre un sistem educațional modern, orientat către investiții inteligente în educație, prin informatizare, formarea capacităților instituționale de intervenție precoce și dezvoltarea educației permanente și a formării profesionale.

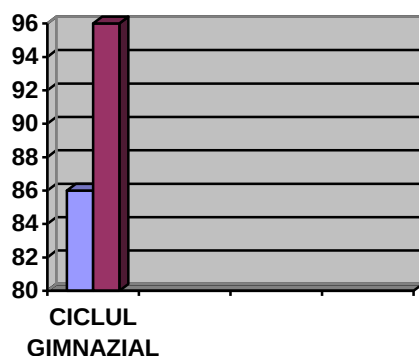
II. Populația școlară . Situația demografică

În anul școlar 2014-2015 școala noastră a funcționat cu o populație școlară după cum urmează:

- La ciclul primar au fost înscriși un număr de **125 elevi**
- La ciclul gimnazial au fost înscriși un număr de **182 elevi**



FETE
BAIETI



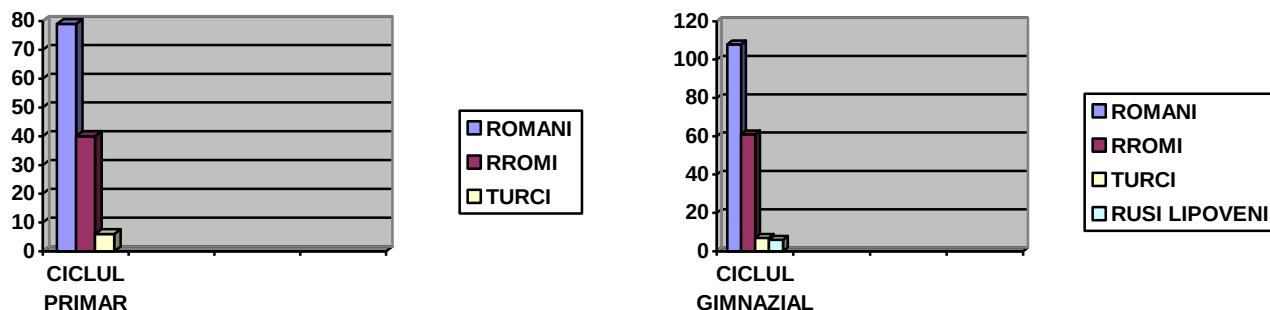
FETE
BAIETI

Spre deosebire de alte școli, școala noastră are un specific aparte în sensul că aici își desăvârșesc educația copii de etnii și religii diferite: români, romi, turci, etc.

La ciclul primar au fost înscriși 79 de români, 40 elevi romi, 6 elevi de etnie turcă.

La ciclul gimnazial au fost înscriși 108 români, 61 romi, 7 turci, și 6 ruși-lipoveni.

În școala noastră au urmat cursurile în anul școlar 2014-2015 un număr de 294 elevi de religie ortodoxă și 13 elevi de religie musulmană.



III. Resurse umane (cadre didactice, personal didactic-auxiliar, nedidactic)

În anul școlar 2014-2015, Școala Gimnazială nr.1 Măcin a fost deservită de un număr de:

- 28 cadre didactice, din care : 20 profesori , 7 învățători și 1 institutor
- 1,50 personal didactic-auxiliar
- 7 personal nedidactic
- 26 cadre didactice calificate ,din care : 7 învățători, 1 institutor și 18 profesori calificați
- 1 profesor necalificat - educație plastică
- Cadre didactice titulare -12 profesori și 7 învățătoare și **1 institutor- detașat**
- Cadre didactice suplinitoare – 9 profesori
- Discipline deficitare: Educație plastică

IV. Management

Conform metodologiei de ocupare a posturilor de conducere în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, la școala noastră sunt încadrați:

- **1 director**
- **Inspekțiile efectuate de inspectorul coordonator și inspectorii de specialitate :**
- **Proces verbal** încheiat în urma inspecției de revenire în conformitate cu Regulamentul de inspecție(art.36,alin.2) inspecție efectuată de insp. management instituțional prof. Lungu Tincuța și insp. prof. Stanciu Alexandru – 22.10.2014.
- **inspecție curentă** pentru acordarea gradului didactic II- prof. inspectat Păduraru Corina – limba franceză- inspecție efectuată de prof. insp. Gheorghe Băisan-19.11.2014.
- **inspecție tematică** „Prevenirea actelor de violență în școli precum și în afara școlii, relația școlii cu elevii, părinții, asociațiile de părinți, comunitatea locală, instituții ale statului” –14.01. 2015 –inspecție efectuată de prof. insp. Alexandru Stanciu.
- **Aspectele de îmbunătățit** constatate au fost în principal legate de:
- Implicarea într-o mai mare măsură a Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în școli

- Reactualizarea planului operațional de prevenire și combatere a violenței, ținând cont și de reglementările noului ROFUIPS
- **Inspecție tematică** „Monitorizarea activității comisiilor metodice din unitățile de învățământ în anul școlar 2014-2015”- 21.01.2015 – inspecție efectuată de prof. insp. Tărcatu Zinaida și prof. insp. Nicotitov Rodica

În baza raportului întocmit și primit în unitate în data de 21.01.2015 conducerea unității școlare a întocmit un „Plan de măsuri privind remedierea deficiențelor constatate în urma activității de control ,dându-se termene clare pentru activitățile propuse ,care a fost monitorizat de către reprezentantul ISJ Tulcea, inspector de specialitate prof. Stanciu Alexandru, care a întocmit un raport pe care l-a înaintat la ISJ Tulcea.

-**Inspecție specială** pentru acordarea gradului didactic II- prof. Păduraru Corina – 9.03.2015, inspecție efectuată de insp. prof. Băisan Gheorghe

-**Inspecție curentă** pentru acordarea gradului didactic I- prof. Mitre Ecaterina – 18.03.2015- inspecție efectuată de prof .insp. Gheorghe Băisan

-**Inspecție curentă** pentru acordarea gradului didactic II – instit. Stoica Ionela- 23.03.2015- inspecție efectuată de prof. metodist ISJ Tulcea-Zlate Cristina

-**Inspecție curentă** pentru acordarea gradului didactic I- prof. Husein Nerdiz – 24.04.2015 –inspecție efectuată de de prof .metodist Anton Neculina

-**Inspecție specială** pentru acordarea gradului didactic II- instit. Stoica Ionela – 4.05.2015- inspecție efectuată de prof. metodist Zlate Cristina

Fiecare elev poate avea interese clar diferite sau abilități diferite care îl fac mai performant în anumite zone ale învățării, ceea ce face necesară individualizarea curriculum-ului.

În sprijinul acestui argument se află convingerea fundamentală că educația trebuie să fie centrată pe elev.

Oferta educațională s-a realizat prin :

- Stabilirea orelor alocate pentru aprofundări și extinderi - la clasele I-IV, avându-se în vedere nivelul clasei;
- Programele școlare pe discipline au fost adaptate pentru copiii cu nevoi speciale de instruire;
- Proiectarea orelor de dirigenție astfel încât fiecare copil să participe activ la propria formare.

Oferta educațională a urmărit:

- I. Asigurarea pentru toți elevii a unor standarde de educație;
- II. Formarea capacității elevilor de a comunica eficient în situații reale, în limba română, limbile străine, limbajele de specialitate;
- III. Formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social prin toleranță și responsabilitate;
- IV. Formarea capacității și a motivațiilor necesare învățării, în condițiile unei societăți în schimbare.

Programele școlare elaborate în funcție de oportunitățile Curriculum-ului Național, au oferit profesorilor posibilitatea efectivă, neîngrădind capacitatea de a crea, de a proiecta conținuturi și forme de organizare specifice activităților de învățare.

Manualele și mijloacele auxiliare folosite pentru uzul elevilor, respectă Curriculum-ul Național și C.D.Ș.-ul reprezentând modalitatea de descentralizare a sistemului de învățământ.

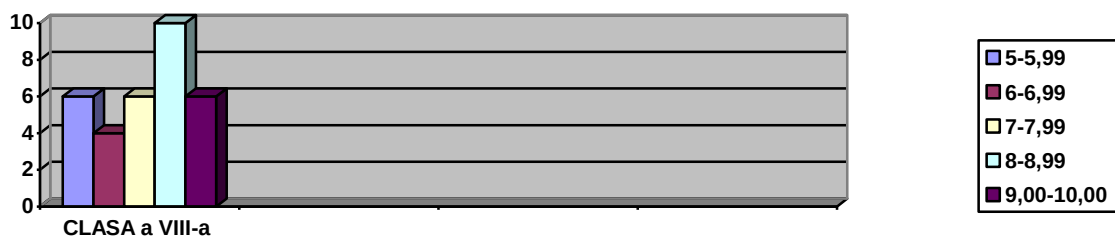
Descriptorii de evaluare au fost fixați la nivelul catedrelor/comisiilor pe clase paralele și ani de studii, ținând cont de performanțele elevilor și de posibilitățile lor individuale.

Situația statistică la sfârșitul anului școlar 2014-2015:

- Procentul de promovabilitate-clasa a VIII-a - 86,49 %
- Procentul de promovabilitate învățământ primar – 95,20 %
- Procentul de promovabilitate învățământ gimnazial – 82,97 %
- Procentul de promovabilitate pe școală – 89,09 %
- Abandon școlar - 13 elevi

- Medii generale obținute de elevii promovați-clasa VIII-al anul școlar 2014-2015

5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
6	4	6	10	6	32



REZULTATE – SITUAȚII STATISTICE

SITUAȚIA ELEVILOR ÎN SITUAȚIE DE CORIGENȚĂ

Clasa	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	> 4 ob.	Sit.neîncheiată
V-a	3	1			4	4
VI-a	3	1			1	1
VII-a	9	5			3	3
VIII-a	1				1	
Total V-VIII	16	7			9	8

TEZE – 2014-2015

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PROF. JALEA LILICA

Clasa	Nr.total elevi	Note la teză									
		Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4	Nota 5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9	Nota 10
V	24	-	-		8	1		1	2	2	10
VI	26	-	2	5	7	5	4	3			
VII	25	-	-	2	3	2	6	1	2	6	3
VIII	19	-	-	1	2	4	1	4	2	5	
TOTAL	94		2	8	20	12	11	9	6	13	13

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PROF. MERTESCU MARIANA

Clasa	Nr.total elevi	Note la teză									
		Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4	Nota 5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9	Nota 10
V	22				5	5	3	2	4	1	2
VII	39				8	5	10	2	6	5	3
VIII	16			1	1	3	1	2	3	5	
TOTAL	77			1	14	13	14	6	13	11	5

MATEMATICĂ PROF. MASEI NICOLAE

Clasa	Nr.total elevi	Note la teză									
		Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4	Nota 5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9	Nota 10
VIII	35				2	12	11	7	2	1	
TOTAL					2	12	11	7	2	1	

MATEMATICĂ PROF. GRIGORE DUMITRU

Clasa	Nr.total elevi	Note la teză									
		Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4	Nota 5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9	Nota 10
V	45			2	19	11	3	2	3	2	3
VII	41			5	17	6	3	3	5	2	
TOTAL											

MATEMATICĂ PROF. GOMOESCU GEORGE

Clasa	Nr.total elevi	Note la teză									
		Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4	Nota 5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9	Nota 10
VI	26			4	8	6	3	4	1		
VII	18			5	6	5		1		1	
TOTAL	44			9	14	11	3	5	1	1	

ISTORIE PROF. MUREȘEANU SORIN

Clasa	Nr.total elevi	Note la teză									
		Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4	Nota 5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9	Nota 10
VIII	4					1				3	
TOTAL	4					1				3	

GEOGRAFIE PROF. ȘTEFAN VALERIA

Clasa	Nr.total elevi	Note la teză									
		Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4	Nota 5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9	Nota 10
VIII	29		1	2	4	4	6	2	4	5	1
TOTAL	29		1	2	4	4	6	2	4	5	1

Din discuțiile purtate cu profesorii au rezultat următoarele concluzii:

1. La disciplinele matematică și limba și literatura română au fost organizate încă de la începutul anului școlar 2014-2015 activități de consultații meditații, asigurându-se, pe toată durata premergătoare susținerii tezelor și a evaluării, suportul logistic necesar cunoașterii tipurilor de subiecte agreate de M.E.C.S., adâncirii analizei acestor subiecte și soluțiilor de rezolvare. La data susținerii evaluării, elevii care au participat constant și s-au implicat activ în aceste programe de pregătire erau apti să obțină rezultate bune.
2. După susținerea tezelor s-a realizat nu doar analiza rezultatelor, ci și discutarea modului de rezolvare a subiectelor, tipurile de greșeli etc.

Planul de măsuri în vederea remedierii/ameliorării rezultatelor din acest an:

- identificarea punctelor slabe în pregătirea elevilor și la testele inițiale;
- îmbunătățirea modalităților de evaluare;
- stimularea motivației elevilor;
- S-au organizat simulări pe întreg anul școlar, cu elevii claselor a VIII-a, conform graficului agreat de MECS
- adaptarea activităților de pregătire a elevilor pentru examene în funcție de concluziile tezelor semestriale și ale simulărilor;
- îmbunătățirea colaborării elev – profesor - familie;
- colaborarea mai strânsă cu diriginții claselor a VIII-a.

Programul de pregătire suplimentară a elevilor de clasa a VIII-a s-a desfășurat săptămânal, în ziua de vineri a fiecărei săptămâni, între orele 11.00-13.00

ADMITEREA ÎN LICEE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL 2015-2015

Toți absolvenții promovați ai claselor a VIII-a au fost repartizați la o formă de învățământ liceal sau profesional după cum urmează :

Elevi admiși la Liceul „Gh. M. Murgoci” Măcin – 19 elevi

Filologie – 5 elevi

Științe ale naturii – 3 elevi

Științe sociale – 6 elevi

Matematică-informatică - 5 elevi

2 elevi admiși la Colegiul Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea – 1- profil economic – 1-protecția mediului

Elevi admiși la Liceul Tehnologic Măcin – 7 elevi

1 elev admis la Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea – profil economic

1 elev admis la Școala Profesională Măcin – elev român

RAPORT DE ACTIVITATE A COMISIEI METODICE A ÎNVĂȚĂTORILOR **(anul școlar 2014- 2015)**

1. CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s- a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s- a ținut

cont de noile reglementări elaborate de MECS, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S- au întreprins activități de observare a elevilor, s- au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții,

vizite la domiciliul copiilor. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându- se ulterior

nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

2. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

La ședințele cu părinții fiecare învățător a prezentat oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia optând pentru disciplina ce corespunde aspirațiilor lor.

Toți învățătorii și-au ales disciplinele opționale în funcție de propunerea părinților dar și de necesitățile copiilor și au respectat planificarea calendaristică.

3. ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE, EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s- a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându- se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ- participative, precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, Ziua mamei, Ziua copilului. De asemenea s- au organizat excursii cu elevii în afara orașului: la Cerna, respectiv la Slănic Moldova. S- au realizat parteneriate educaționale cu alte școli sau instituții:

"Cu pași mici de la grădiniță spre școală"- parteneriat încheiat cu Grădinița nr. 4 Măcin;

"Cartea un prieten drag"- parteneriat încheiat cu Biblioteca orășenească "Ion Buzea"- Măcin;

"Educația prin credință"- parteneriat încheiat cu Școala de "Parohia Sfinții Apostoli Petru și Pavel"- Măcin.

4. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Evidențiem consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându- se o calitate sporită a actului didactic, aspect obiectivat în achiziții, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

5. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Activitatea comisiei metodice a învățătorilor s- a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și planificării activității.

Toți învățătorii au participat la activitățile desfășurate la nivelul comisiei și al grupei metodice nr. 6 dar și la

cursurile de formare " La un click de educația modernă și eficientă" ; "Siguranța pe internet" și "Abilitatea curriculară a cadrelor didactice privind programul A Doua șansă și prevenirea abandonului școlar".

6. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s- a menținut o relație permanentă între părinți, cadrele didactice și reprezentanții comunității locale. Materializarea lor s- a concretizat prin lectorate, ședințe, consultații săptămânale cu părinții.

Raport Aria curriculară "Limba și comunicare" semestrul I, anul școlar 2014-2015

În ședința de analiză a activității Ariei curriculare „Limba și comunicare” s-au constatat următoarele aspecte:

- Activitățile s-au desfășurat în baza Planului managerial al ariei pentru anul școlar în curs, materializat în Programul de activități;
- S-a efectuat testarea inițială la Limba și literatura română, prilej cu care s-au constatat unele deficiențe în exprimarea în scris a elevilor. Profesorii au discutat cu părinții despre performanțele copiilor lor și măsurile ce se impun;
- Profesorii au organizat consultații și meditații gratuite, atât cu cei care întâmpină dificultăți în învățare sau au nevoie de clarificarea unor noțiuni. O atenție deosebită a fost acordată elevilor din clasele a VIII-a și a VI-a în vederea pregătirii lor pentru Evaluarea națională;
- Elevii au fost familiarizați cu activitatea bibliotecii, insistându-se pe deprinderile de a valorifica sursele de informație și pe studiul individual;

Activitățile susținute pe semestrul I :

Lecții deschise:

- Păduraru Corina: “ Exprimer ses gou^ts- clasa a VII-a”

Referate:

- Jalea Lilica: „Jocul didactic în orele de fonetică”
- Mertescu Mariana: „ Metode interactive pentru un învățământ eficient”
- Mitre Ecaterina: „ Dezvoltarea proceselor și a capacității psihice la vârsta școlară mică”.

Alte activități:

- Journee des langues strangers;
- Halloween;
- „Leru'i ler”- Locul I
- „Noel dans le monde francophone”- Premiul al II-lea și mențiune;
- Olimpiada de Limba română-faza pe școală;
- Ziua europeană a Limbilor străine;
- Serbarea Crăciunului;

Parteneriate:

- Biblioteca orașenească „Ion Buzea”, Măcin;

- Clubul elevilor Măcin.

Proiecte:

- Proiect educațional “ Consilierea părinților”

Formare și perfecționare profesională:

- Inspecții: gradul II, profesor Păduraru Corina
gradul I, profesor Mitre Ecaterina.

-

-2-

- Ianuarie: „ Un internet mai sigur pentru copii” Ghidul de utilizare în siguranță a Internetului (Jalea, Păduraru, Mitre)

Analiza activității:

- Planificarea riguroasă a materiei la fiecare clasă prin valorificarea programei de specialitate;
- Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ conform planificărilor;
- Judicioasa selectare a auxiliarelor școlare;
- Relația profesor-elev a fost corectă și principială;
- Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra suplimentar, gratuit, atât cu elevii capabili de performanță cât și cu cei care au lacune în cunoștințe.

Puncte slabe:

- Lipsa CDȘ-urilor la nivel gimnazial.

Oportunități:

- Buna colaborare cu majoritatea părinților.

Amenințări:

- Numărul de ore tot mai redus, cauzat de scăderea numărului de elevi.

**Raport
Aria curriculară”Limbă și comunicare”
semestrul al II-lea, anul școlar 2014-2015**

Obiectivele propuse la începutul anului școlar au fost urmărite de profesorii din aria curriculară:

- creșterea reală a pregătirii elevilor prin ridicarea nivelului de cunoștințe, deprinderi și competențe în domeniul științelor umaniste sau prin atragerea elevilor, încât ei să le învețe cu plăcere;
- înțelegerea rolului educațional al notei;
- creșterea obiectivității evaluării;
- atragerea copiilor la bibliotecă, deci spre lectură;
- discutarea unor probleme de didactică modernă.

S-au desfășurat ore de meditații și consultații la toate clasele (pentru elevii cu ritm lent de învățare, pentru cei capabili de performanțe și pentru EN)

Pentru cei interesați, orele de meditații au fost de un real folos, ele desfășurându-se începând cu luna octombrie. Profesorii au aplicat și metodele active, punând accent pe învățarea prin cooperare. Instruirea în grupuri mici constituie o

alternativă din ce în ce mai uzitată, deoarece instruirea frontală limitează opțiunile instructionale și este centrată pe cadrul didactic și nu pe elev.

Au fost atinse obiectivele generale/specifice propuse: Elaborarea personalizată a documentelor de planificare-proiectare, având ca reper modelele propuse de MECS; Proiectarea lecțiilor; Centralizarea și monitorizarea absențelor; Evaluarea elevilor cu scop de orientare și optimizare a învățării; Îmbunătățirea competențelor de lectură; Participarea la acțiuni de formare continuă a cadrelor didactice.

Activitățile metodice la nivelul școlii s-au desfășurat conform planificării: „Caracteristicile comunicării orale”-referat (prof.Jalea Lilica), Lecție deschisă: „Bunica”, de Barbu Ștefănescu Delavrancea -clasa a V-a B (prof. Mertescu Mariana), „ Tipologia învățării”- referat (prof. Mitre Ecaterina),”Dezvoltarea creativității la elevi” – referat (prof. Păduraru Corina).

Alte activități:

- Câțiva elevi, sub îndrumarea d-nei prof. Jalea Lilica au participat la Concursul național interdisciplinar de literatură română și religie „Cultură și spiritualitate” și la concursuri de creație promovate de școli din țară.
- „Pașaport pentru cultură”;
- Fetons la Francophonie- Parteneriat Clubul elevilor;
- Lire et ecrire en BD- Parteneriat Biblioteca orășenească;
- La gastronomie française;
- „Școala zero waste”;
- „Saint Valentine’s Day”- Expoziție de felicitări.

Parteneriate:

- Spitalul orășenesc Măcin.

Formare și perfecționare profesională:

Cadrele didactice au participat la activitățile metodice desfășurate la nivel județean.

Au urmat cursul” Managementul conflictelor din mediul școlar-Nivel II”, furnizor CCD Tulcea. Doamna profesoară Păduraru Corina a susținut, cu brio, Examenul de gradul II.

PUNCTE TARI:

- Implicarea profesorilor si a elevilor in proiecte educationale;
- Foarte buna pregătire de specialitate și psihopedagogică a cadrelor didactice;
- Implicarea responsabilă și competentă a cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ;
- Aplicarea unor metode și strategii moderne în actul învățării-predării-evaluării;
- Relația afectivă profesori-elevi;
- Implicarea unor elevi în activități diverse;
- Aplicarea celor mai moderne modalități de receptare a textului literar: *lectura orizontală, lectura verticală, relația intentio auctoris – intentio operis – intentio lectoris, lector inocent – lector eficient – lector competent etc.*
- Realizarea activităților de evaluare a elevilor pe tot parcursul orelor;
- Implicarea cadrelor didactice în activități ale profilului: proiecte, simpozioane, olimpiade, concursuri, publicații etc.
- Formarea continuă a cadrelor didactice;

- Organizarea unor activități de excepție cu prilejul diverselor evenimente: sărbătorile de Craciun, ziua lui Eminescu, ziua Unirii etc.

PUNCTE SLABE:

- Neimplicarea elevilor în actul lecturii, pierderea gustului pentru lectură în favoarea folosirii permanente a calculatorului;
- Nestăpânirea, de către elevi, a unor concepte operaționale, specifice fiecărei discipline, care să le permită aprofundarea literaturii române și universale, a noțiunilor de limbă și comunicare ori insuficiența vocabularului;
- Absența (la unii elevi) competențelor de comunicare într-o limbă modernă/ limba română;
- Absenteismul repetat al unor elevi.
- Scăderea interesului pentru actul învățării.

AMENINȚĂRI:

- Scăderea treptată a gustului pentru lectură;
- Lipsa de interes a elevilor pentru studiul literaturii române și a limbilor moderne;
- Constatarea unor *bariere* între profesor și elev în procesul comunicării didactice ca urmare a lipsei de cunoaștere și aprofundare a conținuturilor învățării;
- Imposibilitatea materială a unor elevi de a-și procura manuale, ghiduri, culegeri, dicționare etc. indispensabile procesului instructiv-educativ;
- Absenteismul ;
- Lipsa de optimism a unor elevi în privința efectelor și beneficiilor pe care le asigură parcurgerea conținuturilor învățării.

OPORTUNITĂȚI:

- Realizarea unui climat afectiv în cadrul orelor de limbă română și limbi moderne;
- Asigurarea continuității profesorilor la clasa respectivă;
- Asigurarea unor condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ;
- Asigurarea securității elevilor pe tot parcursul desfășurării orelor;
- Folosirea unor metode persuasive în cazul apariției unor factori sau atitudini perturbatoare;
- Posibilitatea afirmării elevilor în cadrul unor activități / concursuri ale profilului respectiv;
- Implicarea cadrelor didactice în formarea unor competențe de tip complex și afirmarea inteligențelor multiple ale elevilor.

**Raport de evaluare a activității ariei curriculare „Om și Societate”
An școlar 2014-2015**

Responsabil arie : Profesor: Obancia Daniela

Membrii ariei curriculare „Om și Societate”:

- prof.Mureșanu Sorin -Istorie
- prof. Obancia Daniela -Religie
- prof.Ștefan Valeria -Geografie
- prof. Tulică Dumitru -Cultură Civică
- prof.Ciulei Vasile -Ed.Fizică
- prof.Suciu Maria -Ed.Plastică
- prof.Șerban George -Ed.Muzicală
- prof.Matetovici Mircea - Ed.Fizică

I. Proiectarea activității

- Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei
 - S-a adaptat programa și planificarea în funcție de nivelul de receptare și însușire a cunoștințelor al clasei de elevi
 - S-au planificat activitățile și unitățile de învățare în concordanță cu programa școlară pentru disciplinele din aria curriculară ținând cont de planul cadru al procesului de predare – învățare – evaluare
 - Conform reglementărilor în vigoare s-a conceput planificarea calendaristică pe unități de învățare având în vedere dezvoltarea competențelor de comunicare și exprimare atât prin metode tradiționale cât și prin cele moderne;
 - S-a detaliat pentru fiecare unitate de învățare competențele vizate și activități de învățare specifice.
- Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității
 - S-a realizat întotdeauna reactualizarea cunoștințelor și însușirea acestora înainte de a preda noi cunoștințe.
- Folosirea TIC în activitatea de proiectare
 - S-au folosit teste/fise de lucru printate, material auxiliar (PPT/FPS, audio/video)
 - S-au folosit calculatorul pentru informare/CD-player-ul pentru diferite activități în cadrul orelor de curs;
- Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității –
 - Fiecare noțiune teoretică a fost transpusă în practică, prin diverse activități combinând strategiile didactice specifice disciplinelor din aria curriculară în procesul de predare-învățare-evaluare: care includ

comunicarea atât orală cât și în scris, dezvoltarea spiritului de observație prin diferite activități de problematizare (dezbateri pe tema dată, afise, portofolii, proiecte, vizite, etc.

- S-a avut în vedere rezultatele anterioare atunci când au planificat activitățile pe anul școlar în curs având ca reper testările inițiale, curente, sumative.
- S-au folosit diferite mijloace în vederea implicării elevilor cât mai activi în exersarea noțiunilor predate: fișe de lucru, comunicare orală/scrisă, joc de rol, abordarea unor subiecte de discuție și interpretare în funcție de nivelul clasei
- S-a folosit adnotări la activitățile planificate dacă a fost cazul
- S-au folosit fișe de lucru cu nivel de tratare diferențiată a elevilor: fișe de dezvoltare pentru copii dotați, de aprofundare, de recuperare cu sarcini mai ușoare pentru copii cu un ritm lent.

II. Realizarea activităților didactice

- Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice
 - Rezolvarea diferențiată conform unităților de învățare stabilite (eseuri, referate, etc)
 - Realizarea unor proiecte de grup sau individual pe diferite teme.
 - Realizarea unor materiale didactice pentru a-i sprijini în activitatea de învățare
- Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, participarea la acțiuni de voluntariat
 - S-au folosit metode de lucru frontal sau în grup în vederea consolidării ideilor de bază (reguli, definiții, comparare, problematizare, schițe de lecții)
- Formularea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de “a învăța să înveți”
 - S-au folosit diferite lucrări de specialitate
 - S-a folosit întotdeauna cunoștințele deja învățate/însușite fiind suport pentru predarea celor noi, prin comparare, exemplificare și problematizare.
 - Astfel s-a reușit și acolo unde posibilitățile și capacitatea de înțelegere sunt mai reduse să dezvolt competențe
 - S-au încurajat elevii să-și dezvolte competențele de exprimare folosind informații din toate domeniile (texte, paragrafe, compuneri, exprimare de opinii, dialog/conversație, portofolii).
 - S-a asigurat caracterul interdisciplinar în cadrul orelor .
- Întocmirea și predarea spre avizare la termen a proiectărilor didactice –
 - S-au întocmit și s-au predat spre avizare proiectarea didactică la termenul stabilit.

- Respectarea datelor stabilite în planificarile calendaristice și proiectările de unități de învățare pentru activitățile didactice, cu excepția situațiilor motivate (concedii medicale, nr. mare de elevi absenți, dificultăți mari întâmpinate de elevii cu CES)
 - S-a avut în vedere permanent urmărirea planificării și proiectării dar s-a avut grijă ca aceasta să se desfășoare în condiții normale (prezentă, însușirea și consolidarea noțiunilor, dezvoltarea competențelor specifice)
- Adaptarea aplicațiilor practice la specificul școlii, al clasei, al elevilor cu CES, al elevilor aparținând minorităților naționale –

III. Evaluarea rezultatelor învățării

- Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare –
 - S-au folosit instrumente de evaluare diferite: investigația, proiectul și portofoliul
 - Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor –
 - S-au aplicat teste predictive la toate clasele, s-au interpretat și comunicat rezultatele
 - S-a urmărit un anumit ritm de evaluare a elevilor dar s-au notat elevii și în afara acestuia, astfel încât numărul notelor a respectat numărul minim necesar dar l-a și depășit pe alocuri, pentru că am dorit să fim cât mai obiectivi în evaluarea elevilor.
- Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/responsabil
 - Toți membrii comisiei au participat la toate activitățile organizate în cadrul comisiei metodice/catedrei
- Realizarea/actualizarea portofoliului profesional și dosarului personal
 - S-a participat la toate ședințele/activitățile consiliului profesoral
 - S-a actualizat în permanență portofoliul și dosarul personal

S-au desfășurat toate activitățile propuse la nivelul ariei curriculare astfel:

- În luna septembrie s-a discutat Prezentarea raportului de activitate pe anul școlar 2013-2014 plus s-a stabilit tematica activităților pe anul școlar 2014-2015;
 - În luna octombrie d-na prof. Suci Maria a prezentat referatul „Ziua mondială a alimentației”.
 - A participat la cursul „Siguranța pe internet” susținut de d-na insp. Monica Buhai.
- În luna noiembrie d-l prof. Matetovici Mircea a prezentat referatul cu tema „Campionii noștri în sport”. dezbateră, expunerea expoziția „Ziua Dobrogei”; tot d-l prof. a desfășurat activități și de 1 decembrie, cu ocazia zilei naționale a României.
- A finalizat cursul „Cadrul didactic, un profesionist în educație”
- În luna decembrie d-na prof. Obancia Daniela a prezentat activitatea „Nașterea Domnului, bucuria creștinătății. Având un ppt și un program de colinde închinat mării sărbători, a Nașterii Domnului.

- A participat la cursul „Siguranța pe internet” susținut de d-na insp.Monica Buhai.
- A realizat un proiect de parteneriat cu Biserica.
- D-l prof. Șerban George a ținut o lecție demonstrativă la Ed. Muzicală cu tema „ Muzica și arta coregrafică.” în luna ianuarie.
- D-l prof. Mureșanu Sorin a prezentat în luna februarie un referat cu tema „Istoricul orașului Măcin-trecut și prezent”.
- În luna martie doamna prof. Ștefan Valeria a ținut ora deschisă cu tema „ Răspândirea populației pe Terra”.
- Și luna aprilie a fost marcată în cadrul ariei noastre cu un referat având ca temă „ Optimizarea lecției de Ed. Fizică prin joc de mișcare” susținut de domnul profesor Ciulei Vasile.
- Anul școlar s-a încheiat cu tema „Cetățenia europeană” prezentată de domnul profesor Tulică Dumitru.
- Toți membrii ariei curriculare „Om și Societate” au participat în cadrul proiectului SNAC „la activități de voluntariat.
- În luna mai ,membrii ariei curricular au participat la cursurile „ Managementul conflictelor în mediul școlar”- furnizor CCD Tulcea

IV. Contributia la dezvoltarea institutionala si la promovarea imaginii unitatii scolare

- Pregătirea pentru participarea la olimpiadele școlare a fost făcută cu multă seriozitate.
 - Dezvoltarea de parteneriate si proiecte educationnale in vederea dezvoltarii institutionale
 - Participarea la concursul de datini și obiceiuri Nord-Dobrogea „Lerui Ler” unde s-a obținut premiul I.
 - Promovarea ofertei educationale
 - S-a adus la cunostinta elevilor noile oferte educationale pentru anul urmator.
 - Promovarea imaginii scolii in comunitate prin participarea si rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competitii, activitati extracurriculare si extrascolare.
 - Au fost sărbătorite și comemorate toate evenimentele importante din istoria națională dar și din sfera religioasă și cultural-sportivă .Holocaust; Ziua Armatei; Ziua Națională a României; Nașterea Domnului, 24 Ianuarie –Unirea Principatelor Române; Sărbătoarea Paștelui, Competiții sportive ;organizându-se cu această ocazie expoziții, concursuri cu temă, la nivelul claselor V- VIII, precum și vizionare de materiale, aceste activități fiind pregătite de către domnii profesori ai ariei curriculare ,participarea la olimpiade și concursuri școlare naționale sau județene și multe altele.
- Săptămâna Școala Altfel s-a desfășurat conform programului propus de cadrele didactice din cadrul ariei curriculare.

- **Puncte tari:**

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform cu noile programe;
- atingerea obiectivelor propuse în planul managerial;
- cadrele didactice se implică responsabil în realizarea activităților și sarcinilor propuse;

Profesorii din această arie curriculară au participat la toate acțiunile inițiate de școală, atât la nivelul școlii, cât și al comunității locale. Pe parcursul anului școlar 2014-2015, toți membrii comisiei metodice și-au adus contribuția la activitățile propuse în cadrul comisiei și la nivelul școlii.

- **Puncte slabe:**

- nu s-au conștientizat prin comportament civic cunoștințele dobândite la religie și cultură civică la toți elevii
- nu întotdeauna s-a reușit trezirea interesului pentru disciplinele istorie, geografie și religie
- folosirea unor metode învechite de predare-învățare

- **Oportunități:**

- folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ
- dezvoltarea competenței de comunicare, de formare a propriei opinii

-folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înțelegerea ideilor și conceptelor, valorificarea experienței proprii a elevilor

- **Amenințări:**

- numărul mare de elevi cu probleme de comportament

- lipsa motivației pentru o anumită disciplină sau față de învățământ în general

Rezultate obținute la concursuri/olimpiade, pe discipline și performanțe:

Situația participării la olimpiadele și concursurile școlare, în anul școlar 2014-2015, se prezintă astfel:

- Participarea la **Festivalul „Leru-i, ler !”**- unde ansamblul de colindători ai școlii ,îndrumat de prof. Păduraru Corina și Șerban George, a obținut Premiul I la secțiunea **DIVERTISMENT**

- La nivel de școală/locală(până la data întocmirii raportului) au participat la olimpiadele școlare un număr de **4 elevi**.

Menționăm rezultatele bune obținute de elevii de ciclu primar la fazele pe școală următorii elevi calificându-se la faza locală-16.12.2014:

Nr. crt.	DISCIPLINA	Clasa	Nume si prenume	Punctaj	Cadre didactice care au pregătit elevul
1	Educație civică	III-a step	Covaliov Corina Cherim Selma	80 p-calificat la etapa locală	Enache Manuela Țarălungă Ștefana
1	Educație civică	IV-a A	Vlase Larisa-Cristina Petre Ingrid - Livia	97 p-calificat la etapa locală	Chiper Rodica Manolică Liliana

Elevi participanți la faza locală –Olimpiada de Educație Civică - 23.01.2015 – 28.02.2015

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Punctajul realizat	Rezultat	Învățător îndrumător
1	VLASE LARISA-CRISTINA	IV-a STEP	9,50	Premiul I- calificat la faza județeană	Chiper Rodica Manolică Liliana
2	PETRE INGRID -LIVIA		9,00	Premiul I- calificat la faza națională	

Echipajul format din **VLASE LARISA-CRISTINA - PETRE INGRID –LIVIA** - clasa IV-a Step By Step –pregătit de înv. Chiper Rodica și Manolică Anișoara Liliana **CALIFICAT LA FAZA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE SOCIO-UMANE**

-Participare meritorie la Concursul național interdisciplinar „Cultură și spiritualitate românească” –faza județeană – 14.03.2015- 3 elevi participanți : Argianu Maria Emanuela-55 p și Petre Sabina Ecaterina-60 p - cls.VII-a B și Mocanu Alina Andreea-cls.VIII-a A -55 p

- 3 elevi calificați/participanți la faza județeană a olimpiadei de biologie – 7.03.2015—Cotoi Gianina Gabriela – 66 p, Negrea Antonia Manuela- VII-a A – 34 p și Sima Loredana Sorina-cls.VII-a A -24 p.

-7 elevi calificați/ participanți la faza județeană a olimpiadei de matematică – 14.03.2015-Bădescu Livia Valentina + Bucur Lucica + Văcaru Mihnea + Vârban Bianca Cristina -V-a A , Ali Șener + Mașca Alex Ștefănuț –VII-a A, Ivanov Gabriel-VII-a B

-2 elevi calificați/ participanți la faza județeană a olimpiadei de geografie – 7.03.2015 –Bucur Gabriela –cls. VIII-a A -5,05 și Mihai Janina Izabela-VIII-a A – 4,82

--1 elevi calificați/ participanți la faza județeană a olimpiadei de limba franceză – 10.03.2015 –Argianu Maria Emanuela –VII-a B – 6,50

-1 echipaj calificat la faza județeană a olimpiadei de socio-umane – Mocanu Alina Andreea + Bucur Gabriela-VIII-a A – 28.02.2015

VI. Situația bazei materiale(infrastructura învățământului, dotarea, resurse materiale)

Un învățământ modern și actual în același timp nu poate exista fără o infrastructură corespunzătoare. Programul managerial al școlii a prevăzut amenajarea tuturor sălilor de clasă cu material didactic adecvat, dotarea cu mobilier nou pentru sălile de curs ale clasei pregătitoare și a claselor „Step by Step”-clasa a III-a și a IV-a, amenajarea unei săli de gimnastică pentru desfășurarea orelor de educație fizică în sezonul rece.

Școala a funcționat și funcționează cu aviz și autorizație de funcționare, în acest an școlar. Din punct de vedere al utilităților școala a dispus de încălzire cu gaze naturale, apă potabilă curentă, curent electric.

Structura alocării fondurilor la 30.10.2014

- Cheltuieli de personal – prevăzut - 1341 mii lei –plăți - 1341 mii lei
- Cheltuieli materiale - prevăzut- 222 mii lei –plăți - 201 mii lei
- Burse – prevăzut – 10 mii lei - plăți – 7,5 mii lei
- Cheltuieli de capital-prevăzut - 0 mii lei-plăți - 0 mii lei
- TOTAL: prevăzut- 1573 mii lei plăți – 1549,5 mii lei
- Rechizite școlare 4353 mii lei
- Pregătitoare – 8 pachete
- Clasa I- 6 pachete
- Clasele II- 5 pachete
- Clasele III- 3 pachete
- Clasa IV- 7 pachete
- Clasa V- 11 pachete
- Clasa VI- 15 pachete
- Clasa VII-10 pachete
- Clasa VIII- 3 pachete
- **Total 68 pachete**

Baza sportivă a școlii cuprinde:

- Un teren de baschet
- Un teren de volei
- Un teren de handbal
- O groapă de sărituri
- Echipamentele și materialele didactice necesare pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ

Dotarea cu mijloace de învățământ constituie o preocupare permanentă pentru conducerea școlii și pentru toate cadrele didactice din școală, fiecare învățător și profesor străduindu-se pentru a avea mijloacele necesare la fiecare disciplină.

VII. FACILITĂȚI

Situația manualelor școlare

Conducerea școlii împreună cu toate cadrele didactice au fost preocupate pentru alegerea și lansarea comenzii de manuale școlare în timp optim. Deși legătura cu magazia ISJ Tulcea a fost permanentă, onorarea comenzii școlii a fost promptă, dar nu s-a ținut seama de titlurile și editurile solicitate de către instituția noastră.

VIII. Politici integratoare .Consilierea și orientarea privind cariera

Activitatea de orientare școlară și profesională a făcut și face obiectul activității profesorilor-diriginți de la clasele a VIII-a și a psihologului școlii.

De asemenea avizierul din holul școlii a fost reactualizat prezentând ofertele educaționale ale liceelor din județ și din alte județe. Au fost organizate acțiuni de instruire cu elevii și părinții acestora, privind Metodologia de admitere în licee 2015-2016.

IX. Parteneriatul cu sindicatele

În relația cu sindicatele ,conducerea școlii a avut o atitudine deschisă, de înțelegere și cooperare a tuturor cadrelor didactice.

X. Politici școlare în domeniul învățământului pentru minorități.

Pe parcursul anului școlar 2014-2015, au funcționat două grupe-învățământ primar și gimnazial -, la care s-au predat religia musulmană, 2 ore/săptămână, precum și limba maternă-turcă-2 ore/săptămână, precum și o grupă care a participat la ore de limba maternă-rusă și istoria tradițiilor rușilor-lipoveni.

S-au desfășurat ore de educație remedială la clasele I-IV, precum și la limba română și matematică-clasele V-VIII, mai ales fiind focusat grupul țință al elevilor de etnie romă care au un ritm mai lent de învățare și provin în majoritate din familii a căror membrii sunt analfabeți.

De asemenea, pe parcursul anului școlar 2014-2015 în școala noastră s-a derulat Proiectul POSDRU 162/2.2/S/141143 „Acces pentru Copii și Tineri la a Învăța pentru Viață - ACTIV” proiect finalizat de un număr de 22 cursanți , atât la nivel primar cât și secundar inferior.

Un aport deosebit și-a adus și mediatorul școlar ,care a funcționat în școala noastră pe parcursul întregului an școlar 2014-2015., acesta fiind interfața dintre instituția noastră și comunitatea din care provin elevii noștri.

În virtutea exercitării aceluiași drepturi și libertăți de către fiecare dintre noi, trebuie să fim conștienți de aportul pe care trebuie să-l avem față de realizările democrației, față de tot ceea ce reprezintă un avantaj pentru dezvoltarea învățământului românesc și măcinean.

DIRECTOR,
PROF. DUMITRU TULICĂ

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA SFÂRȘITUL
ANULUI ȘCOLAR 2014-2015